

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО начальных
классов М.С. /Смолина Т.В.
Протокол № от
28 августа 2018г.

«Согласовано»

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Рыбно-Слободская
гимназия №1»

Минуллина Г.М.
ФИО
28 августа 2018г.

«Утверждено»

Директор «МБОУ Рыбно-
Слободская гимназия №1»

Халимова Л.И.
ФИО
29 августа 2018г.

Рабочая программа

по технологии

3 А класс

учителя начальной школы

высшей квалификационной категории

Антоновой Александры Александровны

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 1 от
29 августа 2018 г.

2018 -2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по предмету «Технология» 3 класс создана на основе следующих нормативных документов и методических рекомендаций:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия1» от 21 марта 2017 года №22/1;
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия №1» от 1.09.2016 г. №97/1;
6. Учебного плана МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» на 2018-2019 учебный год.

В рамках этой программы для каждого ребёнка создаются оптимальные условия для формирования нравственной, активной, творческой, эмоционально и эстетически развитой, творческой и самостоятельной личности.

Целью курса является:

- *развитие и саморазвитие* творческого потенциала личности ребёнка в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, образного и ассоциативного мышления, творческого воображения и восприимчивости, создание наиболее благоприятных условий для развития и самореализации как неотъемлемой части духовной культуры личности. Развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, технического, логического и конструкторско-технологического мышления, глазомера; способностей ориентироваться в информации разного вида;
- *формирование* начальных технологических знаний, трудовых умений и бытовых навыков, опыта практической деятельности по созданию личностно и общественно значимых объектов труда; способов планирования и организации трудовой деятельности, объективной оценки своей работы, умения использовать полученные знания, умения и навыки в учебной деятельности и повседневной жизни. Формирование начальных форм познавательных универсальных учебных действий — наблюдение, сравнение, анализ, классификация и обобщение;
- представлений о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира, о правилах создания предметов рукотворного мира, о народных традициях, о мире профессий;
- *воспитание* трудолюбия, уважительного отношения к людям разных профессий, результатам их труда, к материальным и духовным ценностям; интереса к информационной и коммуникационной деятельности; осознание практического применения правил сотрудничества в коллективной деятельности, понимания и уважения к культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире. Воспитание привычки к самообслуживанию в школе и дома, к доступной помощи старшим и младшим и помощи по хозяйству.

В соответствии с этими целями и методической концепцией авторов можно сформулировать три группы **задач**, направленных на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов.

Образовательные задачи

-знакомство с различными видами декоративно-прикладного искусства, с технологиями производства, **с блюдами национальной кухни, видами рукоделия, орнаментом, национальным ювелирным искусством, народными костюмами региона.,**

-освоение технологических приёмов, включающее знакомство с инструментами и материалами, техническими средствами, а также технику безопасности при работе с ними;

-формирование первоначальных конструкторско-технологических знаний и умений; целостной картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека; внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий; умения искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических: текст, рисунок, схема; информационно-коммуникативных);

- ознакомление с миром профессий и их социальным значением, историей возникновения и развития;
- овладение первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации, использования компьютера; поиск (проверка) необходимой информации в словарях, в компьютере, в сети Интернет;
- знакомство с миром информационных и компьютерных технологий, освоение простейших приёмов работы на компьютере с учётом техники безопасности.

Воспитательные задачи

- формирование прочных мотивов и потребностей в обучении и самореализации; развитие интересов ребёнка, расширение его кругозора, знакомство с историей и культурой народа, с его культурными ценностями, с историей возникновения и использования предметов быта;
- формирование и развитие нравственных, трудовых, эстетических, патриотических и других качеств личности ребёнка;
- пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность;
- формирование интереса и любви к народному и декоративно-прикладному искусству, живописи, архитектуре и дизайну;
- формирование мотивации успеха и достижений, творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;
- воспитание экономичного подхода к использованию различных материалов для творчества, природных ресурсов, пониманию проблем экологии окружающей среды.

Развивающие задачи

- развитие самостоятельного мышления, умения сравнивать, анализировать, формировать предварительный план действий;
 - развитие стремления к расширению кругозора и приобретению опыта самостоятельного познания, умения пользоваться справочной литературой и другими источниками информации;
- развитие речи, памяти, внимания;
 - развитие сенсорной сферы: глазомер, форма, ориентирование в пространстве и т.д.;
 - развитие двигательной сферы: моторика, пластика, двигательная сноровка и т.д.;
- развитие коммуникативной культуры ребёнка;
- развитие пространственного мышления;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности;
 - развитие коммуникативной компетентности младших школьников на основе организации совместной продуктивной деятельности;
 - развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения (на основе решения задач по моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей: рисунков, планов, схем, чертежей);

- творческого мышления (на основе решения художественных и конструкторско-технологических задач);
- развитие регулятивной структуры деятельности, включающей целеполагание, планирование (умение составлять план действий и применять его для решения практических задач), прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
 - развитие эстетических представлений и критериев на основе художественно-конструкторской деятельности.

Основными материалами для работы по-прежнему остаются **бумага и картон**. Учащиеся осваивают технологию создания объёмных изделий из бумаги с использованием особенностей этого материала, технологию создания оригами; знакомятся с новым материалом — бисером, видами изделий из бисера, свойствами лески; учатся создавать украшения из бисера.

Текстильные и волокнистые материалы в 3 классе изучаются на основе обобщения знаний о видах работы с тканью, изучения свойств тканей, используемых для вышивания и шитья игрушек.

В ходе работы с природными материалами закрепляются умения использовать знания о различных свойствах

природных материалов при изготовлении изделий из соломки, листьев, веточек.

В ходе работы с пластичными материалами проводится систематизация знаний о свойствах пластичных материалов, учащиеся осваивают правила подбора пластичного материала в зависимости от назначения изделия, для создания которого он будет использован.

Основы культуры труда в 3 классе прививаются в процессе формирования умения самостоятельно применять

в новых условиях полученные знания и приобретённые навыки, следовать правилам технолога.

Проектная деятельность учащихся в 3 классе осуществляется на основе технологической карты как средства реализации проекта. Выполнение изделия в рамках проекта по заданному алгоритму происходит под руководством учителя.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ к концу 3 класса

ЛИЧНОСТНЫЕ

Учащихся будут сформированы:

- положительное отношение к урокам технологии;
- , чувства гордости за свою Родину;
- *Учащиеся получат возможность для формирования:*
- познавательного интереса к ручному труду, к изучению свойств используемого материала;
- уважительного отношения к людям труда, к разным профессиям;
- внимательного отношения к красоте окружающего мира, к многообразию природного материала;
- эмоционально-ценностного отношения к результатам труда.
- эстетических потребностей, ценностей и чувств.

ПРЕДМЕТНЫЕ

Учащиеся научатся:

- определять и называть виды материалов (пластилин, бумага, ткань, нити, верёвки, природные материалы, полиэтилен, синтепон, проволока (металлы.) и их свойства;
- знать свойства изучаемых материалов, освоить приёмы сравнительного анализа изучаемых свойств, уметь применять эти знания на практике, в работе над проектом, при изготовлении изделия;
 - определять детали и конструкции (деталь — составная часть конструкции), различать однодетальные и многодетальные конструкции;

- понимать назначение и методы безопасного использования специальных ручных инструментов (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла);
- использовать заданную последовательность изготовления простейших поделок из изученных материалов;
- называть приёмы изготовления несложных изделий (разметка, обрывание, разрезывание, сгибание, сборка и т. д.);

т. д.);

- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;

различать материалы и инструменты по их назначению;

- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению несложных изделий (экономную разметку, обрывание по контуру, резание ножницами, сборку изделия с помощью клея, эстетично и аккуратно выполнять декоративную отделку и пр.);
овладеть алгоритмом работы над стебельчатым и петельным швами; уметь свободно работать иглой,

использовать пяльцы в практической работе. **Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России этнокультурной направленности (растительный, геометрический и другие орнаменты)**

оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;

• освоить понятия «масштаб», «чертёж», «эскиз», «технический рисунок», «схема»;

- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
- использовать в практической работе шаблон, образец, рисунок;
- сравнивать с образцом готовое изделие по заданным качествам (точность, аккуратность).

Учащиеся получат возможность научиться:

- определять неподвижные соединения деталей, различные способы соединения (с помощью клея, скотча, нитей, пластилина, в шил);
- соотносить по форме реальные объекты и предметы быта (одежды), анализировать изделие, сравнивая его с реальным объектом, заменять используемые материалы при создании реальных объектов на доступные для моделирования изделия по образцу
- организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом (в соответствии с требованиями учителя);
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, шов «вперёд-иголка» и пр.);
- осмыслить понятие «развёртка», усвоить правила построения развёртки
- оперировать знаниями о видах швов и правильно применять их при изготовлении изделий;
- удобным для себя способом изготавливать из изученных материалов поделки: по образцу, на заданную тему, по своему желанию.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ

Регулятивные

Учащиеся научатся:

- адекватно воспринимать содержательную оценку своей работы учителем;
- выполнять работу по заданной инструкции;
- использовать изученные приёмы работы с разными материалами и инструментами;
- осуществлять пошаговый контроль своих действий, используя способ сличения своей работы с заданной в учебнике последовательностью;
- вносить корректизы в свою работу.

- Составлять композиции;
- **Учащиеся получат возможность научиться:**
- понимать цель выполняемых действий;
- с помощью учителя анализировать и планировать предстоящую практическую работу, опираясь на шаблон, образец, рисунок;
- осуществлять контроль качества результатов собственной практической деятельности;
- адекватно оценивать правильность выполнения задания;
- решать творческую задачу, используя известные средства;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- уметь читать простые чертежи, различать линии чертежа и использовать их;
- уметь выполнять эскиз, технический рисунок, чертёж, соотносить знаковые обозначения с выполняемыми операциями, выполнять работу по схеме;
 - различать материалы и инструменты по их назначению, плоские и объёмные фигуры, виды работ и др.;
- находить нужную информацию в учебнике;
- выявлять особенности оформления и обработки;
 - наблюдать, сравнивать, делать простейшие обобщения о свойствах материала.
 - различать виды мягких игрушек, уметь применять правила работы над мягкой игрушкой, знать последовательность работы над мягкой игрушкой;

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- характеризовать материалы по их свойствам;
 - группировать профессии людей по материалам, с которыми они связаны;
 - конструировать объёмные изделия из бумаги, пластилина, природных материалов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- Различать профессии людей, занятых в основных видах городского хозяйства и производства;
 - рассказывать о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
 - отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятного;
- комментировать последовательность действий;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении;
 - выполнять совместные действия со сверстниками и взрослыми при реализации творческой работы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- выражать собственное эмоциональное отношение к результату труда;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

По итогам обучения в 3 классе учащиеся должны освоить **новые виды работ**: конструирование из проволоки (каркас); обработка мягкой проволоки; шитьё мягких игрушек на основе использованных ранее материалов (старые перчатки, варежки); создание пальчиковой куклы; создание объёмной модели по заданному образцу; составление композиций из воздушных шариков; вязание крючком; соединение различных технологий в работе над одним — освоить технологию ручного ткачества, конструирования костюмов из ткани, бисероплетение.

К концу обучения в 3 классе школьники должны уметь сочетать в композиции различные виды материалов: пластилин, природные материалы (крупы и засушенные листья), бумагу и т. д., а также сочетать цвета; изготавливать, художественно оформлять и красиво упаковывать подарки; самостоятельно готовить простую пищу (холодные закуски, бутерброды), починить одежду.

При освоении способов разметки, раскроя, сборки и отделки изделия у учащихся в 3 классе совершенствуются навыки разметки с помощью циркуля, по линейке, на глаз, по шаблону; мягким карандашом, кусочком мыла или мела на ткани. Школьники должны научиться выполнять раскрой с использованием симметрии; освоить горячий и холодный способы подготовки соломки. При сборке изделий учащиеся смогут освоить приёмы окантовки картоном, крепления кнопками, склеивания геометрических тел изразвёрток, скручивания мягкой проволоки, соединения деталей с помощью ниток, клея, скотча. Школьники в 3 классе также научатся применять на практике новые способы отделки: украшение специальными отделочными материалами, вязание крючком « воздушных петель», декоративное использование пуговиц, наклеивание соломки на бархатную основу, оформление работы в рамку. А главное, учащиеся должны освоить проектную деятельность. Надо помнить, что проектная деятельность эффективна тогда и только тогда, когда она значима, интересна и посильна; имеет практический результат; отвечает физиологическим возможностям учащихся, санитарно-гигиеническим требованиям и безопасным условиям работы.

Место предмета в базисном учебном плане:

Логика изложения и содержание программы полностью соответствуют требованиям федерального государственного стандарта начального образования. Примерная программа по предмету рассчитана на 34 часа. Базисный учебный план и региональный учебный план рассчитан на 34 часа. В 3 классе на обучение по предмету «Технология» отводится 35 недель (35 часов, в неделю 1 час).

ПРИМЕРНОЕ ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Авторы учебника: Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромусловова

№п/п	Тема	Кол -во часов	Дата
1	Как работать с учебником.	1	
2	Архитектура. Работа с бумагой. Изделие: дом.	1	
3	Городские постройки. Работа с проволокой. Изделие: телебашня.	1	
4	Парк. Работа с природным материалом и пластилином. Изделие: городской парк.	1	
5	Детская площадка. Работа с бумагой. Изделие: качалка, песочница .Проект.	1	
6	Ателье мод. Украшение платочка монограммой. Стебельчатый шов.	1	
7	Работа с тканью. Аппликация из ткани. Украшение фартука. Петельный шов.	1	
8	Работа с бумагой и шерстяной нитью. Изготовление тканей. Изделие: гобелен.	1	
9	Вязание. Работа с шерстяной нитью. Изделие: воздушные петли.	1	
10	Одежда для карнавала. Работа с тканью. Изделие: кавалер, дама.	1	
11	Бисероплетение. Работа с леской и бисером. Изделие: браслетик «Цветочки».	1	
12	Кафе «Кулинарная сказка». Работа с бумагой. Изделие: весы. Кухонные принадлежности.	1	
13	Фруктовый завтрак. Работа со съедобными материалами. Изделие: салат из фруктов.	1	
14	Работа с тканью. Колпачок для яиц. Изделие: цыплята.	1	

15	Кулинария. Работа с продуктами питания для холодных закусок. Изделие: бутерброды.	1	
16	Сервировка стола. Работа с бумагой. Салфетница.	1	
17	Магазин подарков. Лепка. Работа с пластичными материалами (тестопластика). Изделие: брелок для ключей.	1	
18	Работа с природными материалами. Золотистая соломка.	1	
19	Работа с бумагой и картоном. Упаковка подарков.	1	
20	Автомастерская Работа с картоном. Конструирование.Изделие: фургон «Мороженое».	1	
21	Работа с металлическим конструктором. Изделие: грузовик, автомобиль.	1	

Раздел III. «Человек и вода»(4 часа)

22	Конструирование. Работа с различными материалами. Изделие: мост.	1	
23	Водный транспорт. Работа с бумагой. Изделие: яхта.	1	
24	Океаниум. Работа с текстильными материалами. Шитьё. Изделие: осьминоги и рыбки	1	
25	Работа с пластичными материалами. Пластилин. Изделие: фонтан. Человек и вода.	1	

Раздел IV. «Человек и воздух»(3 часа)

26	Зоопарк. Работа с бумагой. Складывание. Оригами. Изделие: птицы.	1	
27	Вертолётная площадка. Работа с бумагой и картоном. Конструирование. Изделие: вертолёт «Муха».	1	
28	Папье-маше. Работа с бумагой и картоном. Изделие: воздушный шар. Человек и воздух.	1	
29	Кукольный театр. Работа с тканью. Шитьё. Изделие: кукольный театр.	1	
30	Работа с различными материалами. Конструирование и моделирование. Изделие: сцена и занавес. Кроссворд «Театр».	1	
31	Переплётная мастерская. Работа с картоном и цветной бумагой. Изделие: переплетные работы.	1	
32	Изделие из бумаги.	1	
33	Почта. Работа с почтовыми бланками. Изделие: заполнением бланк.	1	
34	Интернет. Работа на компьютере. Афиша. Программа.	1	
35	Итоговый урок.	1	

Учебно-методическое обеспечение

Литература для учителя:

1. Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромуслова. Технология. Учебник для 3 класса: В 1 ч. Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. М.; «Просвещение», 2013.
- 2.Методическое пособие с электронным приложением «Уроки технологии с применением информационных технологий 1 – 4 классы». М.; «Глобус», 2014
- 3.Н.В.Шипилова, Н.И.Роговцева, С.В.Анащенкова. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками для учителя. М.; «Просвещение», 2014

Литература для учащихся:

- 1.Н.И.Роговцева, Н.В.Богданова, Н.В.Добромуслова. Технология. Учебник для 3 класса: В 1 ч. Рос.акад. наук, Рос. акад. образования. М.; «Просвещение», 2013.

Электронные ресурсы:

Мультимедийные презентации к урокам по Технологии для 3 класса

Готовые учебно-методические разработки, цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), наглядные дидактические материалы, презентации, физкультминутки на Интернет-сайтах:

<http://www.it-n.ru/>

<http://festival.1september.ru/>

<http://www.nachalka.com/>

<http://www.4stupeni.ru/>

<http://www.uroki.net/docnach.htm>

<http://www.pedsovet.su/load/100>

<http://www.openclass.ru/node/324>

http://vinforika.ru/3_technology_es/index.htm

Учебное оборудование:

а) технические средства обучения:

1. Магнитофон.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска
4. Ноутбук.

б) учебные (столы, доска)

**Современные образовательные технологии
в структуре урока**

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий
Актуализация знаний	Игровые технологии
	Здоровьесберегающий подход
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение
	Педагогика сотрудничества
Работа по теме урока	Информационно-коммуникативные технологии
	Индивидуальный и дифференцированный подход
	Гуманно-личностная технология
	Компетентностно-ориентированное обучение
	Информационно-коммуникативные технологии
	Развивающее обучение
	Игровые технологии
	Проблемное обучение
Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход
Индивидуальная (самостоятельная работа)	Индивидуальный и дифференцированный подход
Подведение итогов урока.	Информационно-коммуникативные технологии
Рефлексия	Педагогика сотрудничества
	Гуманно-личностная технология
	Гуманно-личностная технология
	Здоровьесберегающий подход

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО начальных
классов М. О. /Смолина Т.В.
Протокол № от
«17» августа, 2018г.

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Рыбно-Слободская
гимназия №1»
Г.Миннуллина Г.М.
ФИО
«28» августа 2018



Рабочая программа
по музыке
3 А класс
учителя начальной школы
высшей квалификационной категории
Антоновой Александры Александровны

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № от
«29» августа 2018 г.

2018 -2019 год

Пояснительная записка.

Рабочая программа по предмету «Музыка» в 3 Б,В классах создана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014) "Об образовании в Российской Федерации".
- Федерального компонента Государственного стандарта начального общего образования.
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373» от 31 декабря 2015 года №1576.
- Учебного плана МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» на 2018-2019 учебный год.

Цель музыкального образования и воспитания — формирование музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры школьников — наиболее полно отражает интересы современного общества в развитии духовного потенциала подрастающего поколения.

Задачи музыкального образования младших школьников:

- воспитание интереса, эмоционально-ценностного отношения и любви к музыкальному искусству, художественного вкуса, нравственных и эстетических чувств: любви к ближнему, к своему народу, к Родине; уважения к истории, традициям, музыкальной культуре разных народов мира на основе постижения учащимися музыкального искусства во всем многообразии его форм и жанров;
- воспитание чувства музыки как основы музыкальной грамотности;
- развитие образно-ассоциативного мышления детей, музыкальной памяти и слуха на основе активного, прочувствованного и осознанного восприятия лучших образцов мировой музыкальной культуры прошлого и настоящего;
- накопление тезауруса — багажа музыкальных впечатлений, интонационно-образного словаря, первоначальных знаний музыки и о музыке, формирование опыта музикации, хорового исполнительства на основе развития певческого голоса, творческих способностей в различных видах музыкальной деятельности.

Планируемые предметные результаты.

- формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии;
 - формирование общего представления о музыкальной картине мира;
 - знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений;
 - формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
 - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности;
 - умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
 - умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей;
 - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях.
- группировать, классифицировать музыкальные инструменты (ударные, духовые, струнные; народные, современные);

Содержание учебного предмета 3 класс (34 ч)

«Россия – Родина моя» (5 ч.)

Мелодия - душа музыки. Природа и музыка. Звучащие картины. Виват, Россия! Наша слава — русская держава. Кантата «Александр Невский». Опера «Иван Сусанин». Родина моя! Русская земля... Да будет во веки веков сильна...

Раскрываются следующие содержательные линии. Песенность музыки русских композиторов. Образы родной природы в романсах русских композиторов. Лирические образы вокальной музыки. Образы Родины, защитников Отечества в различных жанрах музыки: канта, народная песня, кантата, опера.

День, полный событий (4 ч)

Утро. Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек. В детской. Игры и игрушки. На прогулке. Вечер.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жизненно-музыкальные впечатления ребенка «с утра до вечера». Образы природы, портрет в вокальной и инструментальной музыке. Выразительность и изобразительность музыки разных жанров (инструментальная пьеса, песня, роман, вокальный цикл, фортепианная сюита, балет и др.) и стилей композиторов (П. Чайковский, С. Прокофьев, М. Мусоргский, Э.Григ).

«О России петь – что стремиться в храм» (6 ч.)

Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся. Древнейшая песнь материнства. Тихая моя, нежная моя, добрая моя, мама! Вербное воскресенье. Вербочки. Святые земли Русской. Раскрываются следующие содержательные линии. Образы Богородицы, Девы Марии, матери в музыке, поэзии, изобразительном искусстве. Икона Богоматери Владимирской — величайшая святыня Руси. Праздники Русской православной церкви: вход Господень в Иерусалим, Крещение Руси (988 г.). Святые земли Русской: равноапостольные княгиня Ольга и князь Владимир. Песнопения (тропарь, величание) и молитвы в церковном богослужении, песни и хоры современных композиторов, воспевающие красоту материнства, любовь, добро.

«Гори, гори чубо, чтобы не погасло!»(3ч).

Настрою гусли на старинный лад... Певцы русской старины. Былина о Садко и Морском царе. Лель, мой Лель... Звучащие картины. Прощание с Масленицей.

Раскрываются следующие содержательные линии. Жанр былины в русском музыкальном фольклоре. Особенности новествования (мелодика и ритмика былин). Образы былинных сказителей (Садко, Еаян), певцов-музыкантов (Лель). Народные традиции и обряды в музыке русских композиторов. Мелодии в народном стиле. Имитация тембров русских народных инструментов в звучании симфонического оркестра.

«В музыкальном театре» (5 ч).

Опера «Руслан и Людмила»: Я славил лирою преданья. Фарлаф. Увертюра. Опера «Орфей и Эвридика». Опера «Снегурочка». Волшебное дитя природы. Полна чудес могучая природа... В заповедном лесу. Океан-море синее. Балет «Спящая красавица». Две феи. Сцена на балу. В современных ритмах.

Раскрываются следующие содержательные линии. Путешествие в музыкальный театр. (Обобщение и систематизация жизненно-музыкальных представлений учащихся об особенностях оперного и балетного спектаклей. Сравнительный анализ музыкальных тем-характеристик действующих лиц, сценических ситуаций, драматургии в операх и балетах.) Мюзикл — жанр легкой музыки (Р. Роджерс, А. Рыбников). Особенности музыкального языка, манеры исполнения.

«В концертном зале»(6ч).

Музикальное состязание. Музикальные инструменты. Звучащие картины. Музикальные инструменты. Сюита «Пер Гюнт». Странствия Пера Гюнта. Севера песня родная.

«Героическая». Прайзыв к мужеству. Вторая часть симфонии. Финал симфонии. Мир Бетховена. Жанр инструментального концерта. Мастерство композиторов и исполнителей в

воплощении диалога солиста и симфонического оркестра. «Вторая жизнь» народной песни в инструментальном концерте (П. Чайковский). Музыкальные инструменты: флейта, скрипка — их выразительные возможности (И.-С.Бах, К.-В. Глюк, Н. Паганини, П. Чайковский). Выдающиеся скрипичные мастера и исполнители. Контрастные образы программной сюиты, симфонии. Особенности драматургии. Музыкальная форма (двухчастная, трехчастная, вариационная). Темы, сюжеты и образы музыки Л. Бетховена. Музыкальные инструменты: скрипка.

«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 ч).

Чудо-музыка. Острый ритм - джаза звуки. Люблю я грусть твоих просторов. Мир С. Прокофьева. Певцы родной природы. Прославим радость на земле. Радость к солнцу нас зовёт. Раскрываются следующие содержательные линии. Музыка источник вдохновения, надежды и радости жизни. Роль композитора, исполнителя, слушателя в создании и бытовании музыкальных сочинений. Сходство и различия музыкальной речи разных композиторов. Образы природы в музыке Г. Свиридова. Музыкальные иллюстрации. Джаз — искусство.

Форма организации учебной деятельности: урок.

Виды учебной деятельности: хоровое, ансамблевое и сольное пение; пластическое интонирование и музыкально-ритмические движения; игра на музыкальных инструментах; инсценирование (разыгрывание) песен, сказок, музыкальных пьес программного характера; освоение элементов музыкальной грамоты, размышления о музыке, импровизациях (речевой, вокальной, ритмической, пластической); выполнение рисунков на темы полюбившихся музыкальных произведений, выполнение творческих заданий, программ концертов; небольших рассказов о музыке, музыкальных инструментах, музыкантах, эмоциональное восприятие музыки, размышление о ней и воплощение образного содержания в исполнении.

Тематическое планирование.

№	Тема урока	Количество часов	Дата проведения.
«Россия – Родина моя» (5 ч.)			
1	Мелодия – душа музыки.	1	
2	Природа и музыка (романс). Звучащие картины.	1	
3	Виват, Россия! (кант). Наша слава – русская держава.	1	
4	Кантата «Александр Невский».	1	
5	Опера «Иван Сусанин»	1	

День, полный событий (4 ч)

6	Утро	1	
---	------	---	--

7	Портрет в музыке. В каждой интонации спрятан человек.	1	
8	«В детской». Игры и игрушки	1	
9	На прогулке. Вечер.	1	

«О России петь – что стремиться в храм» (6ч).

10	Радуйся, Мария! Богородице Дево, радуйся!	1	
11	Древнейшая песнь материнства .Тихая моя, нежная моя, добрая моя мама!	1	
12-13	Вербное воскресенье. Вербочки.	2	
14	Святые земли Русской. Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1	
16	Княгиня Ольга. Князь Владимир.	1	

«Гори, гори ясно, чтобы не погасло!»(3ч).

17	Настрою гусли на старинный лад (былины). Былина о Садко и Морском царе.	1	
18	Певцы русской старины (Баян. Садко). Лель, мой Лель...	1	
19	Звучащие картины. Прощание с Масленицей.	1	

«В музыкальном театре» (5 ч).

20	Опера «Руслан и Людмила».	1	
21	Опера «Орфей и Эвридида»	1	
22	Опера «Снегурочка». «Полна чудес могучая природа».	1	
24	Океан- море синее. Галет «Спящая красавица».	1	
25	В современных ритмах (мюзиклы).	1	

«В концертном зале»(6ч).

26	Музыкальное состязание (концерт).	1	
27-28	Музыкальные инструменты (флейта, скрипка). Звучащие картины.	2	
29	Сюита «ПерЛонг».	1	

30	«Героическая» (симфония). Мир Бетховена.	2	
«Чтоб музыкантом быть, так надобно уменье...» (5 ч).			
31	Чудо-музыка. Острый ритм – джаза звуки.	1	
32	Люблю я грусть твоих просторов. Мир Прокофьева	1	
33	Певцы родной природы (Э.Григ, П.Чайковский, В.А.Моцарт). Прославим радость на земле.	2	
34	Радость к солнцу нас зовет.	1	

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО начальных
классов М. О. /Смолина Т.В.
Протокол № от
«27» августа 2018г.

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Рыбно-Слободская
гимназия №1»

Меняев /Миннуллина Г.М.
ФИО
«28» августа.

Директор «МБОУ Рыбно-
Слободская гимназия №1»

/Халимова Л.И.
от
«28» августа 2018г.



Рабочая программа

по математике

3 А класс

учителя начальной школы

высшей квалификационной категории

Антоновой Александры Александровны

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № от
«29» августа 2018 г.

2018 -2019 год

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» написана на основе :

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия1» от 21 марта 2017 года №22/1;
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия №1» от 1.09.2016 г. №97/1;
6. Учебного плана МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» на 2018-2019 учебный год.

Целью программы является создание образовательного пространства, характеризующегося разнообразием видов учебной деятельности, в котором младший школьник выступает как субъект, обладающий правом выбора вида учебной деятельности, партнера, средств и пр.

Курс «Математика» направлен на реализацию целей обучения математике в начальном звене, сформулированных в Федеральном государственном стандарте начального общего образования.

Учебные цели:

- 1) формирование на доступном уровне представлений о натуральных числах и принципе построения натурального ряда чисел, знакомство с десятичной системой счисления;
- 2) формирование на доступном уровне представлений о четырех арифметических действиях: понимание смысла арифметических действий, понимание взаимосвязей между ними, изучение законов арифметических действий;
- 3) формирование на доступном уровне навыков устного счета, письменных вычислений, использования рациональных способов вычислений, применения этих навыков при решении практических задач (измерении величин, вычислении количественных характеристик предметов, решении текстовых задач).

Развивающие цели:

- 1) развитие пространственных представлений учащихся как базовых для становления пространственного воображения, мышления, в том числе математических способностей школьников;
- 2) развитие логического мышления — основы успешного освоения знаний по математике и другим учебным предметам;
- 3) формирование на доступном уровне обобщенных представлений об изучаемых математических понятиях, способах представления информации, способах решения задач.

Общеучебные цели:

- 1) знакомство с методами изучения окружающего мира (наблюдение, сравнение, измерение, моделирование) и способами представления информации;
- 2) формирование на доступном уровне умений работать с информацией, представленной в разных видах (текст, рисунок, схема, символическая запись, модель, таблица, диаграмма);

- 3) формирование на доступном уровне навыков самостоятельной познавательной деятельности;
- 4) формирование навыков самостоятельной индивидуальной и коллективной работы: взаимоконтроля и самопроверки, обсуждения информации, планирования познавательной деятельности и самооценки.

Средствами предмета «Математика» прививаются коммуникативные навыки при работе в парах и группах (проектная деятельность); осуществляется сотрудничество при выполнении заданий; формируются также навыки контроля и самоконтроля: пошаговый и итоговый контроль с использованием разнообразных приемов; учащиеся учатся моделировать условия задач, планировать собственную вычислительную деятельность, решение задачи, участвуют в проектной деятельности; выявляют зависимости между величинами, устанавливают аналогии и использую наблюдения при вычислениях и решении текстовых задач; учатся ориентироваться в житейских ситуациях, связанных с покупками, измерением величин, планированием маршрута, оцениванием временных и денежных затрат.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Типовые задания на информационный поиск способствуют формированию умений находить нужную информацию в библиотеке и в Интернете, пользоваться словарями и справочниками.

Сквозные линии заданий по математике направлены на системное обучение моделированию условий текстовых задач и усвоение общих способов решения задач; установление аналогий и обобщенных способов действий при организации вычислений, решении текстовых задач, нахождении неизвестных компонентов арифметических действий, а также на формирование умения выполнять вычисления и решать задачи разными способами и выбирать наиболее эффективный способ вычислений.

Задания по математике способствуют формированию способностей к выделению существенных и несущественных признаков объектов, сравнению объектов, их классификации.

Включение учащихся в работу над проектами создает благоприятную среду для формирования познавательных действий. Любой ученик имеет возможность для выбора темы проекта в соответствии со своими интересами и возможностями. Предоставление права выбора дается и в дифференцированных и в творческих заданиях, что способствует созданию мотива деятельности и выхода детей в собственную деятельность.

Развитие логических действий и операций, а также подготовку к математическим олимпиадам и конкурсам проводятся на основе материалов «Играем с Кенгуру».

Данный курс носит интегрированный характер.

В соответствии с Образовательной программой школы на изучение предмета «Математика» в третьем классе отводится **170 часов в год, 5 часа в неделю**.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (170 ч.)

Числа и величины (24 ч.)

Названия, запись, последовательность чисел до 10 ООО. Сравнение чисел. Разряды (единицы, десятки, сотни), разрядный состав трехзначных чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых.

Масса, единицы массы (тонна, грамм). Метрические соотношения между изученными единицами массы.

Время, единицы времени (секунда, сутки, неделя, месяц, год). Метрические соотношения между изученными единицами времени. Скорость, единицы скорости.

Арифметические действия (60 ч.)

Распределительный закон. Сложение и вычитание с переходом через разряд в пределах 10 ООО.

Письменное умножение на однозначное число в пределах 10 000. Деление с остатком. Письменное деление на однозначное число в пределах 1000.

Нахождение неизвестного компонента арифметических действий. Рациональные приемы вычислений (вычитание числа из суммы и суммы из числа, умножение и деление суммы на число).

Приемы контроля и самопроверки результата вычислений (определение последней цифры результата сложения, вычитания, умножения; определение первой цифры результата деления и числа цифр в ответе).

Текстовые задачи (55 ч.)

Моделирование условия текстовой задачи. Решение задач разными способами.

Решение текстовых задач: кратное сравнение; определение длины пути, времени и скорости движения; определение цены и стоимости; определение доли числа и числа по доле.

Геометрические фигуры и величины (18 ч.)

Круг и окружность (радиус, диаметр). Построение окружности с помощью циркуля. Единицы длины (дециметр). Метрические соотношения между изученными единицами длины.

Работа с данными (13 ч.)

Чтение, заполнение таблиц, интерпретация данных таблицы. Работа с таблицами (планирование маршрута). Знакомство с диаграммами (столбчатая диаграмма, круговая диаграмма).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения программы по математике.

У третьеклассников будут сформированы:

- положительное отношение и интерес к изучению математики;
- ориентация на понимание причин личной успешности/неуспешности в освоении материала;
- умение признавать собственные ошибки.

У третьеклассников могут быть сформированы:

- способность оценивать трудность предлагаемого задания;
- адекватная самооценка;
- чувство ответственности за выполнение своей части работы при работе в группе (в ходе проектной деятельности);
- восприятие математики как части общечеловеческой культуры;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.

Метапредметные результаты освоения программы по математике включают регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- удерживать цель учебной и внеучебной деятельности;
- учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;

- использовать изученные правила, способы действий, приемы вычислений, свойства объектов при выполнении учебных заданий и в познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать собственную вычислительную деятельность и действия, необходимые для решения задачи;
- вносить необходимые корректизы в собственные действия по итогам самопроверки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой ее товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать ее в работе над ошибками.

Учащиеся получат возможность научиться:

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль результатов вычислений с опорой на знание алгоритмов вычислений и с помощью освоенных приемов контроля результата (определение последней цифры ответа при сложении, вычитании, умножении, первой цифры ответа и количества цифр в ответе при делении);
- планировать собственную познавательную деятельность с учетом поставленной цели (под руководством учителя);
- использовать универсальные способы контроля результата вычислений (прогнозирование результата, приемы приближенных вычислений, оценка результата).

Познавательные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- выделять существенное и несущественное в тексте задачи, составлять краткую запись условия задачи;
- моделировать условия текстовых задач освоенными способами;
- сопоставлять разные способы решения задач;
- устанавливать закономерности и использовать их при выполнении заданий (продолжать ряд, заполнять пустые клетки в таблице, составлять равенства и решать задачи по аналогии);
- осуществлять синтез числового выражения (восстановление деформированных равенств), условия текстовой задачи (восстановление условия по рисунку, схеме, краткой записи);
- конструировать геометрические фигуры из заданных частей;
- понимать информацию, представленную в виде текста, схемы, таблицы, диаграммы; дополнять таблицы недостающими данными, достраивать диаграммы;
- находить нужную информацию в учебнике.

Учащиеся получат возможность научиться:

- сравнивать и классифицировать числовые и буквенные выражения, текстовые задачи, геометрические фигуры по заданным критериям, достраивать часть до заданной геометрической фигуры; мысленно делить геометрическую фигуру на части;
- использовать обобщенные способы решения текстовых задач;
- моделировать условия текстовых задач, составлять генеральную схему решения задачи в несколько действий;
- решать задачи разными способами;
- устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, проводить аналогии и осваивать новые приемы вычислений, способы решения задач;
- проявлять познавательную инициативу при решении конкурсных задач;
- выбирать наиболее эффективные способы вычисления значения конкретного выражения;
- сопоставлять информацию, представленную в разных видах, обобщать ее, использовать при выполнении заданий; переводить информацию из одного вида в другой;
- находить нужную информацию в детской энциклопедии, Интернете;
- планировать маршрут движения, время, расход продуктов;
- планировать покупку, оценивать количество товара и его стоимость;

- выбирать оптимальные варианты решения задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (измерение величин, планирование затрат, расхода материалов).

Коммуникативные универсальные учебные действия

Учащиеся научатся:

- сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать очередность действий; осуществлять взаимопроверку; обсуждать совместное решение (предлагать варианты, сравнивать способы вычисления или решения задачи);
- задавать вопросы с целью получения нужной информации.

Учащиеся получат возможность научиться:

- учитывать мнение партнера, аргументировано критиковать допущенные ошибки, обосновывать свое решение; объединять полученные результаты (при решении комбинаторных задач);
- выполнять свою часть обязанностей в ходе групповой работы, учитывая общий план действий и конечную цель;
- задавать вопросы с целью планирования хода решения задачи, формулирования познавательных целей в ходе проектной деятельности.

Предметные результаты освоения программы по математике

Третеклассники научатся:

- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10 ООО;
- представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
- устно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 10 ООО;
- устно выполнять умножение и деление на однозначное число в случаях, легко сводимых к табличным;
- выполнять умножение и деление на однозначное число, используя правило умножения и деления суммы на число;
- письменно выполнять умножение на однозначное число в пределах 10 ООО; деление на однозначное число в пределах 100;
- выполнять деление с остатком в пределах 100;
- выполнять умножение и деление на 10, 100, 1000;
- вычислять значение числового выражения, содержащего 3-4 действия со скобками;
- решать текстовые задачи в 2 действия;
- правильно и уместно использовать в речи названия изученных единиц длины (метр, сантиметр, миллиметр, километр), площади (квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр), вместимости (литр), массы (грамм, килограмм), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век);
- сравнивать и упорядочивать изученные величины по их числовым значениям на основе знания метрических соотношений между ними; выражать величины в различных единицах измерения;
- называть и различать компоненты арифметических действий;
- восстанавливать пропущенные числа в равенствах;
- находить неизвестные числа в равенствах на основе знания взаимосвязи компонентов действий;
- формулировать вопрос задачи в соответствии с условием;
- дополнять краткую запись условия числовыми данными;
- записывать решение задачи разными способами;
- вычислять площадь и периметр прямоугольника (квадрата);
- определять объем геометрических фигур в единичных кубиках;
- различать простые виды многоугольников, знать их названия и свойства;
- различать виды углов, чертить прямой угол с помощью угольника;

- различать виды треугольников (прямоугольные, остроугольные и тупоугольные);
 - различать круг и окружность, чертить окружность с помощью циркуля.
- Третьеклассники получат возможность научиться:*
- определять признаки делимости на 3, 4, 6, 9;
 - называть единицы массы (тонна, миллиграмм), объема (кубический метр, кубический сантиметр, кубический километр);
 - находить долю числа и число по доле;
 - выполнять умножение и деление круглых чисел;
 - оценивать приближенно результаты арифметических действий;
 - вычислять значение числового выражения в 3-4 действия рациональным способом;
 - решать текстовые задачи в 3-4 действия.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры изучения предмета «Математика» в целом ограничиваются ценностью истины, однако данный курс предполагает как расширение содержания предмета, так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся средствами предмета «Математика» и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражющееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечества.

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ

Система оценки предметных достижений учащихся, предусмотренная в рабочей программе, предполагает:

- 1) ориентацию образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения содержания предмета и формирование универсальных учебных действий;
- 2) оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;
- 3) осуществление оценки динамики учебных достижений обучающихся;
- 4) включение учащихся в контрольно-оценочную деятельность с тем, чтобы они приобретали навыки и привычку к самооценке и самоанализу (рефлексии);
- 5) использование критериальной системы оценивания;
- 6) оценивание как достигаемых образовательных результатов, так и процесса их формирования;
- 7) разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации.

Овладение учащимися опорным уровнем (образовательным минимумом «Ученик научится») расценивается как учебный успех ученика и соотносится с отметкой «удовлетворительно». Умение осознанно произвольно владеть опорной системой знаний, изученными операциями и действиями в различных условиях оценивается как «хорошо» и «отлично», что соответствует отметкам «4» и «5».

Текущий контроль усвоения материала по математике осуществляется в различных формах: математический диктант, самостоятельная работа, тестирование, по результатам которых делается вывод об уровне понимания изучаемого материала и уровне приобретенных умений и навыков.

Текущий контроль является одним из этапов урока и проводится по необходимости для проверки усвоения материала по теме урока либо по комплексу уроков.

Для текущего контроля в учебниках предусмотрены разделы «Проверяем, чему мы научились», «Математический тренажер», которые включают в себя набор заданий для самостоятельной работы учащихся, по результатам которых оценивается уровень овладения системой опорных знаний по теме. В данных разделах предусмотрены задания для применения теоретических знаний, практических умений. В рабочих тетрадях предусмотрены страницы «Самостоятельная работа», «Контрольная работа», «Математический тренажер». Задания для самостоятельных работ в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности и обычно представлены в 4 вариантах.

Для проведения **тематического контроля** учитель подбирает содержание проверочной работы самостоятельно по системе «1 задание - 1 навык (умение)». Задания соответствуют темам, изученным в данном крупном разделе, и проверяют уровень усвоения опорных знаний, умений и навыков по разделу. Тематический контроль может быть осуществлен в разных формах как по отдельности, так и в комплексе. Например, последовательно тестирование (для проверки теоретических знаний и умений), проверочный устный счет (для проверки устных вычислительных навыков разделу), затем письменная проверочная работа (для выявления умения применять полученные знания при самостоятельном решении учебных задач).

Для отслеживания уровня освоения универсальных учебных действий и метапредметных умений можно использовать проектную деятельность, для которой используются специально предназначенные страницы учебника, а также страницы с занимательными заданиями «Разворот истории», «Проекты».

Уровень личностных достижений отслеживается через портфолио учащегося (папка достижений), туда же помещаются заполненные листы требований, материалы проектной деятельности, результаты предметных олимпиад, викторин и конкурсов, работы учащихся, которые позволяют оценить уровень индивидуальных предметных и надпредметных достижений учащихся в комплексе.

Итоговый контроль проводится в виде письменной работы по результатам четверти, учебного года. Для проведения итогового контроля используются письменные контрольные работы в стандартной форме либо в форме тестирования.

Проверочная работа - вид письменной работы, предназначенный для текущего контроля по конкретной теме.

Контрольная работа дается после изучения большой темы (для выявления уровня сформированности вычислительных навыков) либо в конце четверти для подведения итогов учебного периода.

Критерии оценки самостоятельных письменных работ учащихся по математике

Вид работы	«5» (отлично)	«4» (хорошо)	«3» (удовлетворительно)	«2» (неудовлетворительно)
-------------------	----------------------	---------------------	--------------------------------	----------------------------------

			тельно)	тельно)
Комбинированная письменная контрольная работа	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	1-2 ошибки в вычислениях	3-5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи	Более 5 ошибок в вычислениях либо неверный ход решения задачи и 1 ошибка в вычислениях
Проверочная работа, состоящая из заданий одного вида	Выполнение работы без ошибок, допускаются аккуратные исправления (не в результатах вычислений)	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Тестирование	Выполнение работы без ошибок	Верное решение не менее 80 процентов заданий	Верное решение не менее 60 процентов заданий	Верное решение менее 60 процентов заданий
Тестирование с разноуровневыми заданиями	Выполнение всех заданий без ошибок	Верное выполнение заданий минимального и программного уровня	Верное выполнение заданий минимального уровня	1 и более ошибок в заданиях минимального уровня

Контрольные и проверочные работы

	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть
Контрольные работы (8)	2	2	2	2
Проверочные работы (7)	1	1	3	2

Для реализации программного содержания используются следующие учебные пособия:

1. Математика, 3 класс. Учебник. В 2 ч. / Башмаков М. И., Нефедова М. Г. - М.: АСТ, Астрель, 2013.
2. Математика, 3 класс. Рабочие тетради № 1, № 2 / Башмаков М. И., Нефедова М. Г. -М: АСТ, Астрель, 2013.
3. Контрольные и диагностические работы к учебнику МИ. Башмакова, М.Г. Нефёдовой «Математика». 3 класс / Нефедова М.Г. - М.: АСТ, Астрель, 2013.

Учебно-методическая литература:

1. Программы общеобразовательных учреждений. Начальная школа. 1-4 классы. Учебно-методический комплект (Русский язык. Литературное чтение. Математика. Окружающий мир). - М.: АСТ, Астрель, 2012.
2. Начальная школа УМК «Планета знаний». 3 класс. - М.: АСТ: Астрель, 2012.
3. Обучение в 3 классе по учебнику «Математика» М.И. Башмакова, М.Г. Нефедовой. Программа. Методические рекомендации. Поурочные разработки / Башмаков М.И., Нефедова М.Г. - М.: АСТ, Астрель, 2012.

4. Уроки математики с применением информационных технологий. 3-4 классы. Методическое пособие с электронным приложением / О.А. Архипова, Ю.М. Багдасарова [и др.]. -М.: Планета, 2011. - (Современная школа).
5. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Дидактическое пособие с электронным интерактивным приложением / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко. -М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
6. Математика. 3 класс. Интерактивные контрольные тренировочные работы. Тетрадь с электронным тренажером / Авт.-сост.: Л.Н. Коваленко.. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
7. Начальная школа. Требования стандартов второго поколения к урокам и внеурочной деятельности / С.П. Казачкова, М.С. Умнова. - М.: Планета, 2013. - (Качество обучения).
8. Дидактические и развивающие игры в начальной школе. Методическое пособие с электронным приложением / Сост. Е.С. Галанжина. - М.: Планета, 2011. - (Современная школа).

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Специфическое сопровождение (оборудование):

- демонстрационные таблицы «Единицы времени», «Единицы длины», «Единицы массы», «Геометрические фигуры», «Таблица Пифагора», «Таблица умножения», «Периметр прямоугольника», «Площадь прямоугольника», «Скорость, время, расстояние»;
- сигнальные карточки цветовые;
- числовые веера;
- перфокарты для устного счета в пределах 100, в пределах 20, с табличными случаями умножения и деления;
- календарь демонстрационный;
- часы демонстрационные;
- линейка демонстрационная, угольник демонстрационный, циркуль демонстрационный;
- демонстрационный набор «Доли»;
- наборы линеек и угольников для учащихся;
- шкафы для хранения счетного и демонстрационного материала;
- справочники, энциклопедии.

Электронно-программное обеспечение:

- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности (компьютерные программы);
- DVD диски с дидактическими играми по математике;
- презентации по математике.

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор, DVD плееры, MP3 плееры;
- компьютер с учебным программным обеспечением;
- музыкальный центр;
- демонстрационный экран;
- демонстрационная доска для работы маркерами;
- магнитная доска;
- цифровой фотоаппарат;
- сканер, ксерокс и цветной принтер.

Календарно-тематическое планирование.

№ урока	Тема	Кол часов	Дата
1	Считаем до тысячи. Трёхзначные числа.	1	
2	Разрядные слагаемые.	1	
3	Складываем, вычитаем по разрядам.	1	
4	Меняем одну цифру. Разрядное строение четырёхзначных чисел.	1	
5	Решение задач четырёхзначными числами.	1	
6	Переходим через десяток.	1	
7	Сложение и вычитание десятков с переходом через сотню.	1	
8	Вычисляем по разрядам. Закрепление изученного.	1	
9	Решение текстовых задач на сложение и вычитание.	1	
10.	Сложение и вычитание четырёхзначных чисел.	1	
11-12	Входная контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
13	Умножаем и делим на 2.	1	
14	Умножаем и делим на 4.	1	
15	Решение задач на умножение и деление.	1	
16	Умножаем и делим на 3.	1	
17	Умножаем на 6.	1	
18	Умножаем на 5.	1	
19	Умножаем на 7.	1	
20	Решение задач на умножение и деление.	1	
21	Умножаем на 8 и на 9.	1	
22	Повторяем таблицу умножения. Закрепление изученного.	1	
23	Решаем задачи, вычисляем, сравниваем.	1	
24-25	Контрольная работа по теме «Умножение и деление». Работа над ошибками.	2	
26	Решение задач на умножение и деление.	1	
27	Периметр многоугольника.	1	
28	Единицы длины.	1	
29	Переводим единицы длины. Дециметр.	1	
30	Решение задач на нахождение периметра многоугольника.	1	
31	Вычисляем площадь	1	
32	Увеличиваем и уменьшаем фигуры.	1	
33	Строим фигуры из кубиков. Объём.	1	

34	Проект группы сад. Практическая работа.	1	
35	Практическая работа .Построение многоугольников.	1	
36	Повторение, обобщение изученного по теме.	1	
37-38	Контрольная работа по теме «Числа и фигуры» Работа над ошибками.	2	
39	Резерв.	1	
40	Математические законы.	1	
41	Переместительный закон сложения.	1	
42	Переместительный закон умножения.	1	
43	Складываем и вычитаем. Взаимно обратные действия.	1	
44	Умножаем и делим. Взаимно обратные действия.	1	
45	Математические законы.	1	
46	Группируем слагаемые. Сочетательный закон сложения.	1	
47	Умножаем и делим на 10, 100, 1000	1	
48	Группируем множители. Сочетательный закон умножения.	1	
49	Закрепление изученного. Применение сочетательного закона в сложении и умножении	1	
50	Математические законы.	1	
51	Проверяющая работа.	1	
52	Умножаем сумму. Распределительный закон.	1	
53	Умножаем двузначное число на однозначное.	1	
54	Делим сумму.	1	
55	Умножаем сумму на число.	1	
56	Повторение всех правил. Закрепление.	1	
57	Используя правила вычислений при решении задач.	1	
58	Размытие по нулю.	1	
59	Идем по линиям. Нахождение стоимости покупки.	1	
60	Случай 2. Таблицного умножения и деления.	1	
61	Закрепление изученного по теме «Математические законы»	1	
62-63	Контрольная работа по теме «Математические законы». Работа над ошибками.	2	
64	Измерение времени	1	
65	Решение задач на нахождение времени.	1	
66	Единицы измерения времени.	1	
67	Сутки, час, минуты, год	1	
68	Вычисляем длину пути.	1	
69	Моделирование задач на движение. Схема.	1	
70	Задачи на движение.	1	
71	Скорость.	1	
72	Изследование зависимости: скорость, время, расстояние.	1	
73	Обобщение изученного по теме «Числа и величины»	1	
74-75	Контрольная работа по теме «Числа и величины» Работа над ошибками.	2	

76	Решение задач на движение.	1	
77	Как соотносятся выражения	1	
78	Вычисление значение выражения	1	
79	Неизвестное число в равенстве	1	
80	Нахождение неизвестного числа.	1	
81	Преобразование выражения	1	
82	Решаем задачи	1	
83	Закрепление изученного. Нахождение неизвестного	1	
84	Проверка работы. Решение уравнений.	1	
85	Решение линейных уравнений.	1	
86	Что такое уравнение	1	
87	Запись сложение в столбик	1	
88	Встречи сложение чисел на практике	1	
89	Перенос сложения	1	
90	Сложение и вычитание многозначных чисел.	1	
91	По дорогам России. Решение задач.	1	
92	Закрепление изученного. Письменное сложение в пределах 1000.	1	
93-94	Контрольная работа. Работа над ошибками.	2	
95	Решение задач с многозначными числами.	1	
96	Играем в шахматы.	1	
97	Путешествие по городам Европы.	1	
	Сложение и вычитание оснований чисел.		
98	Работа с таблицами, схемами и диаграммами.	1	
99	Решение задач на клетчатой бумаге.	1	
100	Строим граммы.	1	
101	Используем бумагу	1	
102	Повторение изученного. Сложение и вычитание имёнесловесных чисел.	1	
103	Проверка работы. Сложение и вычитание имёнесловесных чисел.	1	
104	Вспоминаем, что мы умеем	1	
105	Задачи с многозначными числами.	1	
106	Вычитание в столбик с переходом через разряд.	1	
107	Считаем круги. Вычитание из круглых чисел.	1	
108	Сложение и вычитание с переходом через разряд.	1	
109	Как извлечь квадратную из числа.	1	
110	Задачи с нововведениями числами.	1	
111	Задачи с датами. Решение задач.	1	
112	Слагаемые. Закрепление		
	вычитание с переходом через десяток.		
113	Повторение десятков.	1	
	Сложение и вычитание с переходом через		
114-115	Контрольная работа. Работа над ошибками	2	
116	Учимся складывать многозначных чисел в столбик.	1	

117	Задача	Умножение в столбик.	1	
118	Откуда уятся нули? Умножение двузначного числа на однозначное.	Умножение двузначного числа на однозначное. Закрепление.	1	
119	Считаем устно и письменно. Умножение трёхзначного числа на трёхзначное.	Считаем устно и письменно. Умножение трёхзначного числа на трёхзначное.	1	
120	Умножение многозначного числа.	Умножение многозначного числа.	1	
121	Умножение трёхзначного на однозначное. Закрепление.	Умножение трёхзначного на однозначное. Закрепление.	1	
122	Вычитаем массу.	Вычитаем массу.	1	
123	Изменение единицы массы.	Изменение единицы массы.	1	
124	Обобщение изученного. Единицы массы и единицы ёмкости.	Обобщение изученного. Единицы массы и единицы ёмкости.	1	
125	Решение задач на нахождение массы.	Решение задач на нахождение массы.	1	
126	Проверка работы. Умножение на однозначное число.	Проверка работы. Умножение на однозначное число.	1	
127	Вспомним, что мы знаем и умеем. Высказывание о делении.	Вспомним, что мы знаем и умеем. Высказывание о делении.	1	
128	Делим на 2, 3, 9. Признаки делимости на 2, 3, 9.	Делим на 2, 3, 9. Признаки делимости на 2, 3, 9.	1	
129	Подбираем наибольшее произведение.	Подбираем наибольшее произведение.	1	
130	Вычитаем умножение и деление.	Вычитаем умножение и деление.	1	
131	Что входит в деление с остатком?	Что входит в деление с остатком?	1	
132	Алгоритм деления.	Алгоритм деления.	1	
133	Продолжаем изучать деление.	Продолжаем изучать деление.	1	
134-135	Деление на однозначное число. Закрепление.	Деление на однозначное число. Закрепление.	2	
136	Найдём значение выражения с однозначным множителем, делимое, делитель.	Найдём значение выражения с однозначным множителем, делимое, делитель.	1	
137	Делим на однозначное число.	Делим на однозначное число.	1	
138	Собираем и проверяем. Решение задач.	Собираем и проверяем. Решение задач.	1	
139	Учимся находить ошибки. Приёмы проверки вычислений.	Учимся находить ошибки. Приёмы проверки вычислений.	1	
140	Используем приёмы деления.	Используем приёмы деления.	1	
141	Проверка вычислений.	Проверка вычислений.	1	
142	Деление на однозначное число. Закрепление.	Деление на однозначное число. Закрепление.	1	
143-144	Контрольная работа «Деление на однозначное число».	Контрольная работа «Деление на однозначное число».	2	
145	Геометрическая работа. Учимся чертить окружность.	Геометрическая работа. Учимся чертить окружность.	1	
146	Окружность.	Окружность.	1	
147	Дробь.	Дробь.	1	
148	Рациональные числа.	Рациональные числа.	1	
149	Будем делить.	Будем делить.	1	
150	Задача.	Задача.	1	
151	Рассуждение.	Рассуждение.	1	
152	Рассуждение.	Рассуждение.	1	
153-154	Контрольная работа «Деление на части».	Контрольная работа «Деление на части».	2	
155	Задача.	Задача.	1	
156	Тест.	Тест.	1	
157	Ворот.	Ворот.	1	
158	Задача.	Задача.	1	

159	Возвратные арифметиков.	1	
160	Задачи повышенной трудности.	1	
161	Повторение изученного..	1	
162	Информационно-исследовательская работа	1	
163	Повторение	1	
164	Повторение	1	
165	Задачи повышенной трудности.	1	
167	Повторение	1	
168	Повторение	1	
169	Повторение	1	
170	Повторение	1	

«Рассмотрено»

«Согласовано»

«Утверждено»

Руководитель ШМО начальных
классов М. С. /Смолина Т.В.
Протокол № от
«27» августа 2018г.

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ «Рыбно-Слободская
гимназия №1»

Миннуллина Г.М.
ФИО
«28» августа 2018г.



Рабочая программа
по физической культуре
3 А класс
учителя начальной школы
высшей квалификационной категории
Антоновой Александры Александровны

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«29» августа 2018 г.

2018 -2019 год

Пояснительная записка
**Рабочая программа по предмету «Физическая культура» для 3 класса разработана в
соответствии:**

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования от 06 октября 2009 г. № 373 (в ред. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015 г. №1576);
3. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации №1576 от 31 декабря 2015 года «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373;
4. Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия 1» от 21 марта 2017 года №22/1;
5. Положения о рабочей программе педагога МБОУ «Рыбно - Слободская гимназия №1» от 1.09.2016 г. №97/1;
6. Учебного плана МБОУ «Рыбно-Слободская гимназия №1» на 2018-2019 учебный год.

Программа выполняет две основные функции:

информационно-методическую, которая позволяет всем участникам образовательной деятельности получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами данного учебного предмета;

организационно-планирующую, которая предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта и дает примерное распределение учебных часов по содержательным компонентам и модулям.

Данная программа гарантирует обеспечение единства образовательного пространства за счет преемственности, интеграции, предоставления равных возможностей и качества образования, может использоваться образовательной организацией при разработке образовательной программы конкретной организации.

Содержание Программы строится по модульной системе обучения, с учетом региональных особенностей, условий образовательных организаций, а также с учетом вовлечения обучающихся с нарушением состояния здоровья.

*Основная цель изучения учебного предмета «Физическая культура» –
развитие физических качеств и двигательных способностей, совершенствование всех видов физкультурной и спортивной деятельности, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, формирование национально – культурных ценностей и традиций, обеспечение мотивации и потребности к занятиям физической культурой.*

Основные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья, в том числе закаливание организма; оптимальное развитие физических качеств и двигательных способностей; повышение функциональных возможностей организма, формирование навыков здорового и безопасного образа жизни, умений саморегуляции средствами физической культуры;
- формирование жизненно важных, в том числе спортивных двигательных навыков и умений, культуры движений; приобретение базовых знаний научно-практического характера по физической культуре;
- содействие развитию психомоторных функций; формирование морально – волевых качеств, духовно-нравственной культуры на основе национальных ценностей, а также на диалоге культур;

- обеспечение интеллектуального, морального, социокультурного, эстетического и физического развития личности обучающегося;
- развитие положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Физическая культура».

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Содержание учебного предмета «Физическая культура» представлено современной модульной системой обучения, которая создается для наиболее благоприятных условий развития личности, путем обеспечения гибкости содержания обучения, приспособления к индивидуальным потребностям обучающихся и уровню их базовой подготовки. Модули, включённые в данную программу, представляют собой относительно самостоятельные единицы, которые можно реализовывать в любом хронологическом порядке и адаптировать под любые условия организации учебного процесса.

Программный материал отражает все современные запросы общества:

приобщение детей и подростков к занятиям физической культурой и спортом, воспитание национально – культурных ценностей и традиций, предоставление равных возможностей, в том числе для детей с нарушением состояния здоровья¹, повышение уровня физической подготовленности обучающихся, позволяющего выполнить нормы и требования Всероссийского физкультурно – спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее ВФСК «ГТО»).

Ценностные ориентиры Программы определяются направленностью на национальный воспитательный идеал, востребованный современным российским обществом и государством.

Программа предусматривает не только физическую подготовленность и совершенствование обучающихся, но и формирование таких качеств личности как: активность, инициативность, конкурентоспособность, способность к рефлексии и самооценке, готовность обучаться в течение всей жизни, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение ставить и достигать цели, выбирать жизненные стратегии, умение делать выбор и осмысливать его последствия, прогнозировать результаты собственной деятельности, вести консенсусный диалог и работать в команде.

Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями современной дидактики и возрастной психологии, включает национально-региональный компонент и направлен на решение задач по модернизации системы физического воспитания: использование физкультурно-спортивной деятельности для укрепления здоровья, формирование устойчивых мотивов к регулярным занятиям физической культурой и спортом, организация активного отдыха, социализация и адаптация детей и подростков к требованиям и вызовам современного общества.

Программа учебного предмета «Физическая культура» представлена следующими содержательными компонентами:

знания о физической культуре (информационный компонент деятельности); способы физкультурной деятельности (операциональный компонент деятельности);

физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятельности), которое подразделяется на физкультурно-оздоровительную и спортивно-оздоровительную деятельность.

Принципы и особенности содержания Программы:

- Принцип систематичности и последовательности предполагает учитывать влияние наиболее эффективных средств и методов на достижение целей преподавания предмета «Физическая культура», обеспечивающих рост уровня физических показателей обучающихся. Важно при этом соблюдать целостность учебно-воспитательного процесса по данному предмету. Данный принцип направлен на закрепление ранее усвоенных теоретических и практических знаний, профессионально-важных умений, навыков и качеств, их последовательное развитие, совершенствование и на этой основе введение и формирование нового учебного материала.

- Принцип непрерывности процесса формирования двигательных навыков и повышения уровня физических показателей предполагает преемственность как между разными ступенями и этапами обучения, так и между разными формами обучения. Реализация этого принципа в Программе обеспечивается за счет её ступенчатого и многоуровневого построения.

- Принцип доступности и индивидуализации предполагает трансформацию средств, форм и методов содержания физкультурно-спортивного образования в элементы опыта личности обучающегося, которые адекватны состоянию его здоровья, возрастным, психо-физиологическим особенностям, уровню физического развития и физической подготовленности, направленности физкультурных и спортивных предпочтений.

- Принцип вариативности в организации образовательной деятельности является одним из фундаментальных характеристик нового качественного обеспечения образования школьников по предмету «Физическая культура», предполагает многообразие и гибкость используемых в Программе форм, средств и методов обучения, реализуемых в зависимости от особенностей региона, типа образовательного учреждения, состояния материально-технической базы, физического развития, индивидуальных особенностей и функциональных возможностей обучающихся.

- Принцип минимакса в организации образовательной деятельности, является возможностью предоставления обучающемуся освоения содержания полного курса на максимальном уровне (определенном зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечивая, при этом, усвоение содержание курса на уровне социально – безопасного минимума.

- Соблюдение дидактических правил – «от известного к неизвестному», «от легкого к трудному», «от простого к сложному», ориентированных на выбор и планирование учебного материала в соответствии с постепенным освоением основ теоретических знаний, практических умений и навыков в учебной и самостоятельной физкультурной, оздоровительной и спортивной деятельности.

- Системно – деятельностный подход педагогического работника по физической культуре и спорту к планированию учебного материала. Цель - формирование у обучающихся целостного представления о возможностях физической культуры и спорта, учитывая взаимосвязи изучаемых явлений и процессов, планируемых результатов – предметных, метапредметных и личностных.

Место учебного предмета «Физическая культура» в учебном плане

На уровне начального общего образования предметная область «Физическая культура» представлена учебным предметом «Физическая культура», входящим в обязательную часть Примерного учебного плана начального общего образования на изучение которого ориентировано отводится 405 часов, из них в 1 классе – 99 часов (3 часа в неделю, 33 учебные недели), со II по IV класс – 105 часов ежегодно (3 часа в неделю, 35 учебных недель).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Физическая культура» - ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

Планируемые результаты включают в себя интегративные качества личности, которые обучающиеся смогут приобрести в результате освоения учебной программы по предмету «Физическая культура».

Планируемые личностные результаты

Уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, традициям и ценностям Российского народа на примере истории национальных видов спорта и народных игр.

Сформированность патриотического сознания и гражданской позиции личности, чувство ответственности и долга перед Родиной на примере геройских подвигов спортсменов – участников Великой Отечественной Войны и результатов упорного труда выдающихся спортсменов СССР и России.

Знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России.

Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

Сформированность положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к учебному предмету «Физическая культура».

Развитость эстетического и этического сознания через освоение культуры движения и культуры тела.

Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

Сформированность духовно-нравственной культуры, чувства толерантности и ценностного отношения к физической культуре, как составной и неотъемлемой части общечеловеческой культуры.

Планируемые метапредметные результаты

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия (скорость, сила, амплитуда, вектор, частота, дыхание, обмен веществ, работоспособность, ткани, возбуждение, торможение и мн. другие) и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств ее осуществления;

планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

определять общую цель и пути ее достижения; уметь договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

владеть базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

Регулятивные универсальные учебные действия

самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

осуществлять самоконтроль, самооценку, принимать решения и осознанно делать выбор в учебной и познавательной деятельности.

Познавательные универсальные учебные действия.

определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

создавать, применять и преобразовывать графические пиктограммы физических упражнений в двигательные действия и наоборот;

владеть культурой активного использования информационно – поисковых систем.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для

выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В результате обучения обучающиеся на уровне начального общего образования научатся понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «Физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;
- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе);
- выполнять подбор упражнений для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей;
- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
- выполнять организующие строевые команды и приёмы;
- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
- выполнять легкоатлетические действия (бег, прыжки, метания и броски мячей);
- выполнять приёмы самостраховки и страховки;
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности;

• играть в народные игры РТ

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;
- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности;
- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
 - выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах;
 - сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;
 - выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
 - играть в баскетбол и футбол по упрощённым правилам;
 - выполнять тестовые нормативы по физической подготовке, в том числе входящие в программу ВФСК «ГТО»;
 - выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ.

Программа начального общего образования по физической культуре составлена на основе модульной системы обучения.

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физической подготовкой и укрепления здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье и ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека. Народные игры как оздоровительный и культурный компонент. Спортивные игры: футбол, баскетбол.

Из истории физической культуры. История древних Олимпийских игр: возникновение первых соревнований и миф о Геракле, появление мяча и игр с мячом. Физическая культура у народов Древней Руси. Связь ее содержания с их трудовой деятельностью. История развития физической культуры в XVII–XIX вв., ее роль и значение для подготовки солдат русской армии. Самбо как элемент национальной культуры и обеспечения безопасной жизнедеятельности.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Разновидности и правила выполнения. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств, систем дыхания и кровообращения. Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Характеристика основных способов регулирования физической нагрузки по скорости и продолжительности выполнения упражнения, по изменению величины отягощения.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Способы физкультурной деятельности

Режим дня и личная гигиена. Режим дня и его составление. Закаливание и его значение для укрепления здоровья, проведение закаливающих процедур. Оздоровительные занятия физическими упражнениями в режиме дня: комплексы утренней зарядки и физкультминуток. Комплексы упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища.

Комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств. Графическая запись физических упражнений. Наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела. Определение качества осанки. Определение уровня развития физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений. Игры и развлечения. Подвижные игры во время прогулок: правила организации и проведения подвижных игр, выбор одежды, обуви и инвентаря.

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Самостоятельно выполнять упражнения на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем. Самостоятельно выполнять упражнения для формирования «мышечного корсета» и увеличения

подвижности суставов. Самостоятельно выполнять комплексы утренней гимнастики и физкультурных пауз.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Модуль 1. Спортивные игры.

Раздел «Футбол».

Удары по мячу ногой (внутренней стороной стопы, внутренней и средней частями подъема); остановка мяча ногой (внутренней стороной стопы, подошвой и бедром); ведение мяча (средней и внешней частью подъема); обманные движения; отбор мяча (отбивание ногой в выпаде); вбрасыванию мяча из-за боковой линии (с места). Выполнение ударов на точность в ворота, партнеру. Остановка опускающегося мяча серединой подъема. Рациональность использования ударов по мячу, ведения мяча, остановки от направления траектории и скорости полета мяча и с места расположения соперника в игровой деятельности. Элементы тактических действий. Подвижные игры – «мяч ловцу», «два мороза», «коршун и цыплята», «салки», «невод», «попади в цель», «пятнашки», « зайцы в огороде», «точный расчет», «лиса и куры», «метко в цель», «к своим флагкам», «кто дальше бросит».

Раздел «Баскетбол».

Основные стойки (высокие, средние, низкие), техники передвижений (перемещения приставными шагами; противходом в средней и низкой стойке). Специальные беговые упражнения. Броски набивного (медбола, фитбола) мяча одной, двумя руками; передача и ловля набивного (медбола, фитбола) мяча. Ведение баскетбольного мяча правой и левой рукой на месте, шагом, бегом по прямой, по дуге, с изменением направления, с изменением высоты отскока мяча, направления и скорости, при сближении с соперником, с остановками по сигналу. Броски мяча в упрощенных условиях (одной рукой двумя руками от груди с места, в том числе с отражением от щита). Броски, ловля мяча, передача партнеру. Ловля и передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте. Игровые упражнения с малыми и большими мячами. Игры – задания. Подвижные игры: «зоркий глаз», «падающая палка», «день и ночь», «борьба за мяч», «мяч ловцу», «метатель», «охотники и звери», «ведение парами», «гонка по кругу». Подвижные игры с тактическими действиями «брось — поймай», «выстрел в небо», «мяч среднему», «мяч соседу», «бросок мяча в колонне», «подвижная цель», «попади в кольцо», «гонки баскетбольных мячей».

Модуль 2. Самбо.

Раздел «Гимнастика».

Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд, перестроения поворотом в движении. Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты; стойка на лопатках; кувырки вперед и назад; равновесие; гимнастический мост. Акробатические комбинации – различные варианты разнообразных акробатических упражнений, логично связанных между собой. Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, упоры, перемахи и их сочетание в гимнастических комбинациях. Пример: из виса стоя прыжком в упор — опускание вперед в вис присев — толчком ног перемах ногами под перекладиной в вис согнувшись — поочередно отпуская руки, вис на согнутых ногах — поднимая туловище вперед, вис на согнутых ногах и руках (вис завесом двумя) — разгибая ноги и опуская их назад, вис стоя сзади — отпуская руки, шагом вперед основная стойка. Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла. Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке. Танцевальные упражнения. Лазанье по канату, шесту; передвижения и повороты на гимнастическом бревне. Игры - задания с использованием строевых упражнений: «Становись — разойдись», «Смена мест», Игры-задания на координацию движений: «веселые задачи», «запрещенное движение». Подвижные игры: «у медведя во бору», «раки», «совушка», «салки-догонялки», «альпинисты», «змейка», «не урони мешочек», «петрушка на скамейке», «пройди бесшумно», «через холодный ручей», «парашютисты», «догонялки на марше».

Модуль 3. Лёгкая атлетика.

Освоение навыков ходьбы. Ходьба с изменением длины и частоты шага; с преодолением препятствий; спортивная ходьба.

Освоение навыков бега. Челночный бег и беговые эстафеты. Смешанные передвижения. Медленный, равномерный, продолжительный бег на средние дистанции. Кросс по слабопересечённой местности. Чередование бега и спортивной ходьбы. Бег с ускорением.

Освоение навыков прыжков. Прыжки с места и с разбега в высоту; в длину. Прыжки через естественные препятствия, кочки, земляные возвышения и т. п., самостоятельно и в парах.

Овладение навыками метания. Метание малого мяча на точность, дальность и заданное расстояние. Броски набивного мяча.

Подвижные игры беговой направленности: «два мороза»; «пятнашки»; салки «не попади в болото»; «пингвины с мячом»; «зайцы в огороде»; «лисы и куры»; «к своим флагам»; «кот и мыши»; «быстро по местам»; «гуси – лебеди»; «не оступись»; «вызов номеров»; «невод»; «третий лишний»; «заяц без места»; «пустое место»; «салки с ленточками»; «кто обгонит»; «мышевка», бег по «лестнице». Эстафеты - «спринт - барьерный бег 4 «спринт - «слалом»»; «прыжки со скакалкой» и др. классики (различные варианты прыжковых упражнений и заданий). Подвижные игры на отработку навыков метания - «мяч соседу»; метко в цель»; «кто дальше бросит»; «белые медведи»; «круговая охота».

Вариативный блок.

Модуль 4. Лыжная подготовка.

Освоение организующих команд и приёмов на лыжах (с лыжами): строевые упражнения, построение и перестроения на месте, повороты на месте и в движении, размыкания в строю, манипуляции с лыжным комплектом. Освоение упражнений на лыжах для развития скоростно-силовых качеств, координации и выносливости. Ходьба на неглубоком (глубоком) снегу, с препятствиями, подъёмами и спусками. Передвижения ступающим шагом, скользящим шагом. Имитации отдельных фаз и положений лыжника. Передвижения на извилистой лыжне при изменении направлений движения. Основные элементы техники классических лыжных ходов в облегченных условиях. Передвижение переменным двушажным ходом. Спуск со склонов в высокой, средней и низкой стойках. Преодоление подъемов «елочкой», «полуелочкой», ступающим, скользящим, беговым шагом. Обучение торможению «плугом», «упором», «поворотом», соскальзыванием, падением. Обучение поворотам на месте и в движении. Основные элементы конькового хода. Прокладывание дистанции до 1000 м. Эстафеты с этапами по 150 м. Подвижные игры и игры – задания: «удержание равновесия», «общий старт», «переноска палок», «старт шеренгами», «быстрый лыжник», «быстрая команда», «с горы в ворота».

Модуль 5. Модуль отражающий национальные, региональные или этнокультурные особенности (пример: Народные игры).

Освоение игр и игровых упражнений на развитие пространственного и интеллектуального мышления, воспитание физических качеств и приобщение к русской истории, культуре и быту. Освоение общеразвивающих упражнений без предметов (с предметами). Русские народные игры. Игры, отражающие отношение человека к природе: «два мороза», «белые медведи», «гуси-лебеди», «волк во рву», «волк и овцы», «вороньи и воробы», «змейка», «зайцы в огороде», «пчелки и ласточки», «попрыгунчики- воробушки», «кошки-мышки», «море волнуется», «у медведя во бору», «коршун и наседка», «стадо», «совушка», «хромая лиса», «филин и пташки». «лягушата», «медведь и медовый пряник», «зайки и ежи», «ящерица», «хромой цыпленок», «оса» и их вариативность.

Игры, отражающие быт русского народа: «дедушка-рожок», «домики», «ворота», «встречный бой», «защита укрепления», «заря», «корзинки», «каравай», «невод», «охотники и утки», «ловись рыбка», «по кочкам и пенечкам», «птицелов», «рыбаки и рыбки», «кудочка», «продаем горшки», «защита укрепления», «захват флага», «шишки, желуди, орехи».

Игры, направленные на развитие координации, внимания, быстроты и ловкости: «бабки», «городки», «горелки», «городок-бегунок», «двенадцать палочек», «жмурки», «игровая», «кто дальше»,

«ловишка», «котлы», «ляпка», «пятнашки», «платочек-летунчик», «считалки», «третий – лишний», «чижик», «чехарда», «кашевары», «отгадай, чей голосок», «веревочка под ногами» и др.

Игры, отражающие многовековые традиции боевой культуры (единоборств) - (храбрейших русских богатырей, легендарных полководцев, воинов земли русской): «тяни в круг», «бой петухов», «достань камешек», «перетяни за черту», «тяни за булавы», «борящаяся цепь», «цепи кованы», «перетягивание каната», «перетягивание прыжками», «вытолкни за круг». «защита укрепления», «сильный бросок», «каждый против каждого», «бои на бревне».

Работа с обучающимися с нарушением состояния здоровья на начальном уровне обучения.

Основная работа на уроке физической культуры с данной категорией детей ведется с точки зрения индивидуализации педагогического процесса. Индивидуальный подход, означает учет особенностей, присущих одному человеку. Эти особенности касаются пола, возраста, телосложения, двигательного опыта, свойств характера, темперамента, волевых качеств, состояния сохранных функций — двигательных, сенсорных, психических, интеллектуальных. Основная задача учителя на уроке состоит в том, чтобы, опираясь на конкретные способности и возможности каждого ребенка, создать максимальные условия для его «собственного роста». При индивидуальном подходе на уроках физической культуры данный подход реализуется полностью и зависит от профессиональной компетентности и методического мастерства учителя.

Основные физические упражнения для детей с нарушением состояния здоровья: передвижения: ходьба, бег, подскоки; общеразвивающие упражнения: без предметов; с предметами (гимнастические палки, обручи, озвученные мячи, мячи разные по качеству, цвету, весу, твердости, размеру, мешочки с песком, гантели 0,5 кг и др.); на снарядах (гимнастическая стенка, скамейка, низкая перекладина, ребристая доска, тренажеры — механотерапия и т.д.); упражнения на формирование навыка правильной осанки; для укрепления сводов стопы; для развития и укрепления мышечно-связочного аппарата (укрепления мышц спины, живота, плечевого пояса, нижних и верхних конечностей); на развитие дыхательной и сердечно-сосудистой систем; на развитие равновесия, координационных способностей (согласованность движений рук и ног, тренировка вестибулярного аппарата и пр.); на развитие точности движений и дифференцировки усилий; лазанье и перелазание (преодоление различных препятствий); на физическое расслабление мышц (релаксация мышц), сознательное снижение тонуса различных групп мышц. Они могут иметь как общий, так и локальный характер; специальные упражнения по обучению приемам пространственной ориентировки на основе использования и развития анализаторов; упражнения для развития мелкой моторики рук; для зрительного тренинга; упражнения по плаванию оздоровительного направления; упражнения по лыжной подготовке (скандинавской ходьбе) оздоровительной направленности. Рекомендуемые игры — бочче, городки, мини гольф, баскетбол, футбол.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ З КЛАССА

В результате изучения физической культуры ученик должен

знать/понимать

- роль и значение регулярных занятий физическими упражнениями для укрепления здоровья человека;

• правила и последовательность выполнения упражнений утренней гимнастики, физкультминуток, физкультпауз, простейших комплексов для развития физических качеств и формирования правильной осанки; в комплексах по профилактике остроты зрения и дыхательной гимнастики;

уметь

- передвигаться различными способами (ходьба, бег, прыжки) в различных условиях;
- выполнять акробатические и гимнастические упражнения;
- выполнять общеразвивающие упражнения (с предметами и без предметов) для развития основных физических качеств (силы, быстроты, гибкости, ловкости, координации и выносливости);
- осуществлять индивидуальные и групповые действия в подвижных играх;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной

жизни для:

выполнения ежедневной утренней гимнастики, корректирующих упражнений и закаливающих процедур;

- преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной деятельности;

наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью

Демонстрировать уровни двигательной подготовленности:

Контрольные упражнения	Мальчики			Девочки		
	высокий	Средний	низкий	высокий	Средний	низкий
Подтягивание в висе лежа согнувшись (кол-во раз)	5	4	3	12	8	5
Прыжок в длину с места (см)	150-160	131-149	120-130	143-152	126-142	115-125
Бег 30 м с высокого старта (с)	5.8-5.6	6.3-5.9	6.6-6.4	6.3-6.0	6.5-5.9	6.8-6.6
Бег 1000 м (мин. с)	5.00	5.30	6.00	6.00	6.30	7.00
Ходьба на лыжах 1 км (мин. с)	8.00	8.30	9.00	8.30	9.00	9.30

Критерии и нормы оценки знаний обучающихся

При оценивании успеваемости учитываются индивидуальные возможности, уровень физического развития и двигательные возможности, последствия заболеваний учащихся.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

Мелкими ошибками считаются такие, которые не влияют на качество и результат выполнения. К мелким ошибкам в основном относятся неточность отталкивания, нарушение ритма, неправильное исходное положение, «заступ» при приземлении.

Значительные ошибки – это такие, которые не вызывают особого искажения структуры движений, но влияют на качество выполнения, хотя количественный показатель ниже предполагаемого ненамного. К значительным ошибкам относятся:

- старт не из требуемого положения;
- отталкивание далеко от планки при выполнении прыжков в длину, высоту;
- бросок мяча в кольцо, метание в цель с наличием дополнительных движений;
- несинхронность выполнения упражнения.

Грубые ошибки – это такие, которые искажают технику движения, влияют на качество и результат выполнения упражнения.

Характеристика цифровой оценки (отметки)

Оценка «5» выставляется за качественное выполнение упражнений, допускается наличие мелких ошибок.

Оценка «4» выставляется, если допущено не более одной значительной ошибки и несколько мелких.

Оценка «3» выставляется, если допущены две значительные ошибки и несколько грубых. Но ученик при повторных выполнениях может улучшить результат.

Оценка «2» выставляется, если упражнение просто не выполнено. Причиной невыполнения является наличие грубых ошибок.

В 1 – 4 классах оценка за технику ставится лишь при выполнении упражнений в равновесии, лазанье, с элементами акробатики, при построениях, перестроениях, ходьбе. В остальных видах (бег, прыжки, метание, броски, ходьба) необходимо учитывать результат: секунды, количество, длину, высоту.

Футбол: удар ногой с разбега по неподвижному и катящемуся мячу в горизонтальную (полоса шириной 1,5 м, длиной до 7 – 8 м) и вертикальную (полоса шириной 2 м, длиной 7 – 8 м) мишень; ведение мяча между предметами и с обводкой предметов; подвижные игры: «Передал — садись», «Передай мяч головой».

Баскетбол: специальные передвижения, остановка прыжком с двух шагов, ведение мяча в движении вокруг стоек («змейкой»), ловля и передача мяча двумя руками от груди; бросок мяча с места; подвижные игры: «Попади в кольцо», «Гонка баскетбольных мячей».

Волейбол: прием мяча снизу двумя руками; передача мяча сверху двумя руками вперед-вверх; нижняя прямая подача; подвижные игры: «Не давай мяча водящему», «Круговая лапта».

Общеразвивающие физические упражнения на развитие основных физических качеств

Для повышения двигательной активности и привития мотивации к занятиям физическими упражнениями, на каждом уроке физической культуры применяется игровой и соревновательный метод.

В процессе обучения используются современные **образовательные технологии**:

- здоровьесберегающие технологии - привитие гигиенических навыков, навыков правильного дыхания, приемов массажа, игр на свежем воздухе в целях закаливания, использование физических упражнений имеющих лечебно-воспитательный эффект, корректирующих и коррекционных упражнений;
- личностно-ориентированное и дифференцированное обучение - применение тестов и заданий с учетом уровня физической подготовленности и группы здоровья.
- информационно-коммуникационные технологии - показ презентаций для улучшения мотивации к занятиям физическими упражнениями и в приобретении знаний основ физической культуры;

Формы организации

Для более качественного освоения предметного содержания уроки физической культуры подразделяются на три типа: с образовательно-познавательной, образовательно-предметной и образовательно-тренировочной направленностью:

- образовательно-познавательной направленности знакомят с учебными знаниями, обучают навыкам и умениям по организации и проведению самостоятельных занятий, с использованием ранее разученного учебного материала;
- образовательно-предметной направленности используются для формирования обучения практическому материалу разделов гимнастики, легкой атлетики, подвижных игр, лыжной подготовки;
- образовательно-тренировочной направленности используются для преимущественного развития физических качеств и решение соответствующих задач на этих уроках, формируются представления о физической подготовке и физических качествах, обучают способам регулирования физической нагрузки, способам контроля ее и влиянии на развитие систем организма.

Приобретаемые знания умения и навыки в последующем закрепляются во внеурочных формах занятий: физкультурно-оздоровительных мероприятиях в режиме учебного и продленного дня, физкультурно - массовых и спортивных мероприятиях, во внеклассной работе.

Требования к уровню подготовки учащихся

- В результате освоения Обязательного минимума содержания учебного предмета «Физическая культура» учащиеся **3 класса должны:**
 - иметь представление:**
 - о зарождении древних Олимпийских игр;
 - о физических качествах и общих правилах определения уровня их развития;
 - об осанке и правилах использования комплексов физических упражнений для формирования правильной осанки;
 - об общих и индивидуальных основах личной гигиены, правилах использования закаливающих процедур.
 - о правилах поведения на занятиях физической культуры и причинах травматизма.

уметь:

- определять уровень развития физических качеств (силы, быстроты, выносливости);
- вести наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью;
- выполнять закаливающие водные процедуры (обтирание);
- выполнять комплексы упражнений для формирования правильной осанки;
- выполнять комплексы упражнений для развития точности метания малого мяча;

выполнять комплексы упражнений для развития равновесия.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выполнения ежедневной утренней гимнастики, корrigирующих упражнений и закаливающих процедур;
- преодоление безопасными способами естественных и искусственных препятствий;
- соблюдения правил и норм поведения в индивидуальной и коллективной двигательной деятельности;
- наблюдения за собственным физическим развитием и физической подготовленностью;
- самостоятельной организации активного отдыха и досуга.

Выполнять двигательные умения и навыки:

Легкоатлетические упражнения

Выполнять основы движения в ходьбе, беге, прыжках. Бегать в равномерном темпе до 6 минут. Стартовать из различных исходных положений. Отталкиваться и приземляться на ноги в яму для прыжков с места и с зоны отталкивания 60-70 см. Преодолевать с помощью бега и прыжков полосу из 3 препятствий. Прыгать в высоту с 4—5 шагов. Прыгать с поворотами на 180°. Метать мячи на дальность, заданное направление и в цель.

Гимнастика с элементами акробатики

Ходить, бегать и прыгать при изменении длины, частоты и ритма. Выполнять строевые упражнения, принимать основные положения и движения рук, ног, туловища без предметов и с предметами. Лазать по гимнастической лестнице, гимнастической стенке, канату. Выполнять кувырок вперед, кувырок в сторону, стойку на лопатках согнув ноги. Ходить по бревну по рейки гимнастической скамейки, Выполнять висы и упоры, рекомендованные комплексной программой для учащихся 1—4 классов. Прыгать через скакалку.

Подвижные игры

Уметь играть в подвижные игры с бегом, прыжками, метаниями. Элементарно владеть мячом: держание, передача на расстояние до 5 м, ловля, ведение, броски в процессе соответственно подобранных подвижных игр. Играть в одну из игр, комплексно воздействующих на организм ребенка.

Тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
1	Правила безопасности на уроках физической культуры.	1	

	Значение разминки		
2	Тестирование бега на 30 метров с высокого старта	1	
3	Перекаты, кувырок вперёд	1	
4	Тестирование челночного бега 3*10м с высокого старта	1	
5	Правила и особенности игры в футбол	1	
6	Правила и особенности игры в футбол	1	
7	Измерение частоты сердечных сокращений во время и после выполнения физических упражнений	1	
8	Тестирование метания мешочка на дальность	1	
9	Усложнённый кувырок вперёд	1	
10	Строевые упражнения	1	
11	Прыжки в длину с прямого разбега	1	
12	Игровые упражнения с кувырками	1	
13	Элементы футбола в подвижных играх	1	
14	Тестирование прыжка в длину с места	1	
15	Кувырок назад	1	
16	Тестирование подъёма туловища из положения лёжа на спине за 30 секунд	1	
17	Тестирование наклона вперёд из положения стоя	1	
18	Кувырок назад	1	
19	Тестирование подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись	1	
20	Тестирование броска мяча в горизонтальную цель	1	
21	Акробатические элементы	1	
22	Тестирование виса и проверка волевых качеств	1	
23	Подвижная игра с мячом «Перестрелка»	1	
24	Акробатические элементы	1	
25	Искусство владения мячом	1	
26	Подвижная игра «Подвижная цель»	1	
27	Лазание по гимнастической стенке	1	
28	Строевые упражнения	1	
29	Развитие физической культуры у народов Древней Руси - беседа	1	
30	Лазание по гимнастической стенке спиной к опоре	1	
31	Разновидности физических упражнений	1	
32	Кувырок вперёд с трёх шагов и с разбега	1	
33	Гимнастические упражнения	1	
34	Кувырок назад	1	
35	Передвижение и повороты на гимнастическом бревне или перевёрнутой гимнастической скамейке	1	
36	Подвижные игры	1	
37	Закаливание организма (принятие водных процедур: обливание, душ)- теория - беседа	1	
38	Лазание по канату в три приёма	1	
39	Переворот вперёд и назад	1	

40	Лазание по канату в два приёма	1	
41	Подвижная игра « Горячая линия»	1	
42	Прыжки в скакалку	1	
43	Прыжки со скакалкой и в скакалку	1	
44	Прыжки в высоту с прямого разбега согнув ноги	1	
45	Лазание по канату	1	
46	Подвижная игра с лазанием « Белки в лесу»	1	
47	Подвижная игры	1	
48	Махи на кольцах	1	
49	Передвижение на лыжах ступающим и скользящим шагом без палок	1	
50	Передвижение на лыжах с палками ступающим и скользящим шагом	1	
51	Махи на кольцах	1	
52	Попеременный двухшажный ход на лыжах с палками	1	
53	Одновременный одношажный ход на лыжах с палками	1	
54	Вращение обруча.	1	
55	Одновременный двухшажный ход на лыжах с палками	1	
56	Чередование шага и хода во время прохождения дистанции на лыжах	1	
57	Подвижная игра на лыжах.	1	
58	Подъёмы и спуски на лыжах с палками	1	
59	Техника торможения и поворотов на лыжах	1	
60	Лазание по канату в два приёма	1	
61	Подвижная игра на лыжах «Прокатись через ворота»	1	
62	Подвижная игра на лыжах « Подними предмет».	1	
63	Упражнения со скакалками	1	
64	Спуск со склона на лыжах с палками «змейкой».	1	
65	Прохождение дистанции 1000 метров на лыжах на время	1	
66	Прыжки в скакалку	1	
67	Прыжки через длинную скакалку в тройках	1	
68	Искусство владения скакалками	1	
69	Прыжки в скакалку в тройках	1	
70	Игровые упражнения «Штурм»	1	
71	Игровые упражнения «Медуза»	1	
72	Прыжки в скакалку в тройках	1	
73	Игровые упражнения «Звезда»	1	
74	Игровые упражнения «Стрела»	1	
75	Стойка на голове	1	
76	Правила и особенности спортивной игры гандбол	1	
77	Броски мяча в цель на точность	1	

78	Стойка на руках	1	
79	Попеременный двухшажный ход на лыжах с палками	1	
80	Что такое пас. Значение паса для спортивных игр	1	
81	Стойка на голове и руках	1	
82	Техника прёма мяча снизу и передачи мяча сверху двумя руками	1	
83	Правила игры в волейбол	1	
84	Повторение акробатических элементов	1	
85	Подвижная игра «Пионербол»	1	
86	Ведение мяча «змейкой» правой и левой руками	1	
87	Упражнения на уравновешивание предметов	1	
88	Тестирование бросков мяча в горизонтальную цель и прыжка в длину с места	1	
89	Тестирование виса на время	1	
90	Упражнения на уравновешивание предметов	1	
91	Тестирование наклона вперёд из положения стоя и подтягивания на низкой перекладине из виса лёжа согнувшись	1	
92	Тестирование поднимания туловища из положения лёжа за 30 секунд	1	
93	Круговая тренировка	1	
94	Тестирование бега на 30 метров с высокого старта	1	
95	Тестирования челночного бега 3 x 10 м.	1	
96	Круговая тренировка	1	
97	Тестирование метания мешочка на дальность	1	
98	Строевые упражнения	1	
99	Круговая тренировка	1	
100	Прыжок в длину с места	1	
101	Прыжок в длину с места	1	
102	Тестирование прыжка в длину с места	1	
103	Подвижные игры.	1	
104	Народные игры РТ	1	
105	Итоговый урок	1	

1.Интернет-ресурсы:

Официальный сайт УМК «Перспектива». - Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371

2.Технические средства обучения:

1.Музикальный центр.

4.Учебно-практическое оборудование:

1.Стенка гимнастическая.

2.Скамейка гимнастическая жесткая (4м).

3.Комплект навесного оборудования (мишени для метания)

4.Мячи: мяч малый (мягкий), мяч футбольный.

- 5.Палка гимнастическая (на каждого ученика).
 6.Скакалка детская (1 комплект для групповой работы на 5-6 человек).
 7.Мат гимнастический.
 8. Обруч пластиковый детский (демонстрационный экземпляр)
 9.Флажки: разметочные с опорой, стартовые (демонстрационный экземпляр).

Современные образовательные технологии

в структуре урока

Этап урока	Варианты использования образовательных технологий
Актуализация знаний	Игровые технологии Здоровьесберегающий подход
Сообщение темы и целей урока	Проблемное обучение Педагогика сотрудничества Информационно-коммуникативные технологии
Работа по теме урока	Индивидуальный и дифференцированный подход Гуманно-личностная технология Компетентностно-ориентированное обучение Информационно-коммуникативные технологии Развивающее обучение Игровые технологии Проблемное обучение
Физкультминутка	Здоровьесберегающий подход
Индивидуальная (самостоятельная работа)	Индивидуальный и дифференцированный подход Информационно-коммуникативные технологии
Подведение итогов урока.	Педагогика сотрудничества Гуманно-личностная технология
Рефлексия	Гуманно-личностная технология Здоровьесберегающий подход